

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Невского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №112
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Утверждена
Приказ № 32(к-1) от 31.08.2024 г.
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Решиной



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Разноцветные палочки»

Срок освоения программы: 12 недель

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Разработчик:
Сафронова Анастасия Олеговна,
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные палочки» имеет социально-педагогическую направленность.

Уже с младшего дошкольного возраста необходимо формировать у детей различные понятия путем чувственного познания. Всякое понимание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Путем чувственного отражения, ребенок познает отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них познается посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Адресат Программы

Программа предусматривает занятия с детьми 3-4 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей, различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься по данному направлению.

Актуальность Программы

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, а также ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества.

Программа «Разноцветные палочки» актуальна, прежде всего потому, что в основании ее лежит игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из 5 основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности обучающегося. В программе учитывается, что

образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (Запорожец А.В.). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных, непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи и интернета. Информационные технологии открывают перед нами огромные возможности. Сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. И для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН.

Отличительная особенность Программы

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Все занятия состоят из практических упражнений.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и сроки освоения Программы

Для освоения Программы необходимо следующее количество академических часов:

Количество академических часов	
3 месяца обучения	объем курса обучения
12	12

Цель: Формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий (палочки Кюизенера)

Обучающие задачи:

1. Формировать умение следовать устным инструкциям.
2. Формировать и закреплять знания детей об основных понятиях: высота, длина, длиннее – короче, выше – ниже.
3. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение) и познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
2. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
3. Развивать творческие способности и фантазию.

Воспитательные задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к интеллектуальным играм.
2. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
3. Формировать навык самодисциплины, стремление доводить дело до конца.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Сформировано умение следовать устным инструкциям. Сформированы знания детей об основных понятиях: высота, длина, длиннее – короче, выше – ниже. Дети узнают и называют оттенки (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
Метапредметные	У детей развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение) и познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).

	<p>Развита мелкая моторика рук и глазомер.</p> <p>Развиты творческие способности и фантазия.</p>
<i>Личностные</i>	<p>Сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>Ребенок проявляет трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Сформирован навык самодисциплины, стремление доводить дело до конца.</p>

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **на русском.**

Форма обучения

Форма обучения по Программе – **очная.**

Особенности освоения Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Все занятия, которые проводятся в объединении, носят воспитывающий характер.

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Программа рассчитана на один год обучения детьми младших групп (3-4 лет) в составе 10 человек. Периодичность занятий – один раз в неделю. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Занятия проходят во вторую половину дня в количестве 12 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет: 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения новым знанием.

В программе выделено 4 основных раздела:

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук;
3. Конструирование.
4. Универсальные логические игры.

Условия набора в коллектив

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 лет. Зачисления в группу производится по заявлению родителей учащихся. Программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования. В коллектив принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Группы формируются из желающих обучаться по программе из детей 3-4 лет. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Прием в группы осуществляется на добровольной основе.

Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группах первого года обучения – 10 человек.

Формы организации занятий

Основными формами проведения занятий являются:

- индивидуальная форма обучения - предполагает самостоятельную работу обучающихся и помощь педагога каждому ребенку, при этом, не уменьшая активности, содействовать отработке навыков, умений;
- групповая форма - при работе в группах детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;
- фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала по темам всему коллективу, знакомство с приемами овладения технологией, с последующей отработкой их на практике. Все это способствует быстрому и качественному выполнению работ.

Формы проведения занятий

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы: занятие, игра-путешествие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основными формами организации деятельности на занятиях являются:

- индивидуальная форма обучения - предполагает самостоятельную работу обучающихся и помощь педагога каждому ребенку, при этом, не уменьшая активности, содействовать отработке навыков, умений;

- групповая форма - при работе в группах детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;

- фронтальная форма - предусматривает подачу учебного материала по темам всему коллективу, знакомство с приемами овладения технологией, с последующей отработкой их на практике.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационная доска или мольберт педагога;
- Столы для работы на плоскости;
- Стулья - 10 шт.;
- Палочки Кьюзенера;
- Альбомы для работы с палочками Кьюзенера;
- Наглядные образцы;
- Технологические карты.

Учебный план 2024-2025 года обучения

3 месяца обучения (для детей 3-4 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Индивидуальная
2	Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.	3	1	2	Индивидуальная
3	Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук	3	1	2	Индивидуальная
4	Конструирование.	3	1	2	Индивидуальная
5	Универсальные логические игры.	2	1	1	Индивидуальная
6	Итоговое занятие	1		1	Индивидуальная
	Итого часов	12	3	9	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Невского района Санкт-Петербурга

Утвержден

Приказ № 32(к-1) от 31.08.2024 г.
Заведующим ГБДОУ детского сада №112
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Решиной



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Разноцветные палочки»
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Сафронова Анастасия Олеговна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	04.03.2025	31.05.25	12	12	12	1 раз в неделю по 15 минут

Педагог: Сафронова Анастасия Олеговна

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 Невского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №112
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

Утверждена

Приказ № 40 от 31.08.2024 г.
Заведующим ГБДОУ детского сада №112
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Решиной

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Разноцветные палочки»

Год обучения - 1

Разработчик:
Сафронова Анастасия Олеговна,
Педагог-психолог

Цель: Формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий (палочки Кюизенера)

Обучающие задачи:

4. Формировать умение следовать устным инструкциям.
5. Формировать и закреплять знания детей об основных понятиях: высота, длина, длиннее – короче, выше – ниже.
6. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).

Развивающие задачи:

4. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение) и познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
5. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
6. Развивать творческие способности и фантазию.

Воспитательные задачи:

4. Формировать устойчивый интерес к интеллектуальным играм.
5. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.
6. Формировать навык самодисциплины, стремление доводить дело до конца.

Планируемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	Сформировано умение следовать устным инструкциям. Сформированы знания детей об основных понятиях: высота, длина, длиннее – короче, выше – ниже. Дети узнают и называют оттенки (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
<i>Метапредметные</i>	У детей развиты мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение) и познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение). Развита мелкая моторика рук и глазомер. Развиты творческие способности и фантазия.
<i>Личностные</i>	Сформирован устойчивый интерес к интеллектуальным играм. Ребенок проявляет трудолюбие и аккуратность. Сформирован навык самодисциплины, стремление доводить дело до конца.

Содержание образовательной Программы

Раздел	Содержание:
Вводное занятие	<p>Теория: знакомство с коллективом, с предстоящей деятельностью, установка правил. Знакомство с дидактическим материалом и правилами его использования.</p>
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков	<p>Теория: Знакомство с розовым цветом. Способствование развитию речи. Знакомство с голубым цветом. Заучивание стихотворения «Мишка». Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Обогащать словарь ребенка словом «разноцветные палочки».</p> <p>Практика: Формировать умение сравнения палочек по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, одинаковые по ширине. Различение и называние цвета палочек. Сравнение палочек по длине. Развитие комбинаторных способностей, приобщение детей к моделированию. Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с фиолетовым цветом.</p>
Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук	<p>Учить различать и показывать цвет палочек (синий). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.</p> <p>Теория: Учить различать и показывать цвет палочек (красный). Учить различать и показывать цвет палочек (желтый). Закреплять знание эталонов цвета и их название. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.</p>
Конструирование.	<p>Практика: Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение. Развитие наблюдательности и внимания. Обогащать словарь ребенка словами «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать по длине палочки розовую и голубую, какая длиннее, какая короче. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать логическое мышление, память.</p>

<p>Универсальные логические игры.</p>	<p>Теория: Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д.)- Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Практика: Формировать представление о счете, закрепить умение группировать фигуры по размеру. Развивать воображение, мышление детей. Формировать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Теория: Способствовать развитию речи. Развивать представление о высоте палочек. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать внимание, мышление.</p> <p>Практика: Развивать представление о высоте палочек. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Упражнять в различении цвета, размера. Развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. Упражнять в различении цвета, размера. Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Практика: Совершенствовать умение сравнивать по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее - короче, одинаковы по длине. Развивать внимание, мышление.</p>

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов</i>				
1. «Будем знакомы!»	1		04.03.25	
2. «Строим дорожку»		1	11.03.25	
3. «Чудесный мешочек»		1	28.03.25	
4. «Поезд»		1	25.03.25	
5. «Вверх – вниз»		1	06.03.25	

6. «Волшебные дорожки»		1	01.04.25	
7. «По синей дорожке спешит сороконожка»		1	08.04.25	
8. «По красной дорожке друзья идут к Антошке»	1		15.04.25	
9. «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?»		1	22.04.25	
10. «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»		1	06.05.25	
11. «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»		1	13.05.25	
12. «Собачья семейка»	1		20.05.25	
13. «Разноцветные зайчата»		1	27.05.25	
<i>Итого:</i>	3	9		

Методические и оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»	
2	Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»	Выставка
3	Игры и упражнения, направленные на развитие тонкой моторики и координации движений рук	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»	Выставка
4	Конструирование.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»	Показ детских достижений
5	Универсальные логические игры.	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Палочки Кьюзенера. Альбом «Дом с колокольчиком»	Фотовыставка
6	Итоговое занятие	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Палочки Кьюзенера, технологические карты.	Открытое занятие

Информационные источники

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 3-5 лет / Л. Д. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. -с. 64
2. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
3. Панова Е.Н. « Дидактические игры и занятия в ДОУ» (палочки Кюизенера, выпуск 2, младший возраст).
4. Финкельштейн Б.Б. « Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности функционирует система контроля освоения учащимися Программы:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	Педагогическое наблюдение, практическая работа, беседа.	Март
Текущий	Наблюдение	На занятиях
Итоговый	Открытое занятие	Май

Входной контроль проводится в октябре с целью выявления у учащихся познавательного интереса, склонности к познанию нового через практическую деятельность.

Формы:

- педагогическое наблюдение,
- практическая работа,
- беседа.

Результаты входного контроля фиксируются в Бланке входного контроля (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на всех занятиях для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль проводится по окончании Программы.

Процедура подведения итогов освоения программы представляет собой проведение открытого занятия.

Результаты итогового контроля фиксируются в Бланке итогового контроля (Приложение 2).

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Выставка
4. Практические упражнения

Формы предъявления результатов обучения

1. Фотовыставка практической деятельности;
2. Выставка
3. Открытое занятие.

Бланк входного контроля

Объединение «Разноцветные палочки», группа № _____

Ф.И.О. учащегося _____

« ___ » _____ 2023 г.

Наблюдение	Балл
1. Проявляет интерес к деятельности.	
2. Принимает игровую задачу.	
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.	
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину.	
5. Различает «много» предметов и «один».	
6. Строит разнообразные постройки, используя палочки.	
7. Использует речь в процессе игры.	
8. Умение осваивать действия с предметом.	
9. Умение принимать игровую задачу.	
10. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.	
Итог:	

0 - не соответствует

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полной мере

Критерии:

- **Высокий** уровень (14-20 баллов).
- **Средний** уровень (9-13 баллов).
- **Низкий** уровень (0-8 баллов).

Бланк итогового контроля

Объединение «Разноцветные палочки» группа № _____

Ф.И.О. учащегося _____

« ___ » _____ 2024 г.

Наблюдение	Балл
1. Проявляет интерес к деятельности.	
2. Принимает игровую задачу.	
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.	
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину.	
5. Различает «много» предметов и «один».	
6. Строит разнообразные постройки, используя палочки.	
7. Использует речь в процессе игры.	
8. Умение осваивать действия с предметом.	
9. Умение принимать игровую задачу.	
10. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.	
Итог:	

0 - не соответствует

1 - соответствует частично

2 - соответствует в полной мере

Критерии:

- **Высокий** уровень (10-12 баллов).
- **Средний** уровень (6-9 баллов).
- **Низкий** уровень (0-5 баллов).

Развернутый учебный план занятий по Программе «Разноцветные палочки»

№	Название тем	Тео рия	Прак тика	Все го	Формы контроля
1.	«Будем знакомы!»	1		1	Индивидуальный
2.	«Строим дорожку»		1	1	Индивидуальный
3.	«Чудесный мешочек»		1	1	Индивидуальный
4.	«Поезд»		1	1	Индивидуальный
5.	«Вверх – вниз»		1	1	Индивидуальный
6.	«Волшебные дорожки»		1	1	Индивидуальный
7.	«По синей дорожке спешит сороконожка»		1	1	Индивидуальный
8.	«По красной дорожке друзья идут к Антошке»	1		1	Индивидуальный
9.	«На желтой дорожке угадай, чьи ножки?»		1	1	Индивидуальный
10.	«На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»		1	1	Индивидуальный
11.	«Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»		1	1	Индивидуальный
12.	«Собачья семейка»	1		1	Индивидуальный
	Итого:	3	9	12	

Перспективный план работы

№	Дата	Тема	Программные задачи	Материал
1.	04.03.25	«Будем знакомы!»	Знакомство с дидактическим материалом и правилами его использования.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
2.	11.03.25	«Строим дорожку»	Знакомство с розовым цветом. Формировать умение сравнения палочек по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, одинаковые по ширине.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
3.	18.03.25	«Чудесный мешочек»	Различение и называние цвета палочек. Сравнение палочек по длине. Знакомство с голубым цветом.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
4.	25.03.25	«Поезд»	Развитие комбинаторных способностей, приобщение детей к моделированию. Способствование развитию речи. Заучивание стихотворения «Мишка»	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
5.	01.04.25	«Вверх – вниз»	Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте. Знакомство с фиолетовым цветом.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
6.	08.04.25	«Волшебные дорожки»	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек (синий).	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
7.	15.04.25	«По синей дорожке спешит сороконожка»	Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»

		а»		
8.	22.04.25	«По красной дорожке друзья идут к Антошке»	Учить различать и показывать цвет палочек (красный). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки»
9.	06.05.25	«На желтой дорожке угадай, чьи ножки?»	Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»
10.	13.05.25	«На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»	Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки».	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»
11.	20.05.25	«Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»
12.	27.05.25	«Собачья семейка»	Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память. Развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками. Развивать речь.	Палочки Кьюзенера. Альбом «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком»